

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Banderita del Perú

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Arte y cultura	GRADO:	3ERO Y 4TO
I.E.	40030	DOCENTE	ANA CRISTINA ARTEAGA QUISPE	FECHA:	

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE IV CICLO (NIVEL 4)

Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	<p>3er grado Muestra creatividad para planificar la elaboración de la bandera del Perú.</p> <p>4to grado Aplica diferentes estrategias para el doblaje de papel para la elaboración de la bandera peruana. Socializa la creación de la bandera del Perú con papel.</p>	Elabora una bandera del Perú con papel.	Escala de valoración.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual	<ul style="list-style-type: none"> Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
--	--

Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar imagen para motivar ➤ Tener listo papelotes y plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagen para motivar ➤ Papelotes y plumones.

INICIO

ACTIVIDADES PERMANENTES:

La docente recibe a los estudiantes con alegría y les da la más cordial bienvenida. Cantan una canción conocida para saludarnos:

<https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk>

Se controla la asistencia.

Se inicia la actividad, realizando los 10 minutos de actividad física. Con la actividad "Pequeño Pez": <https://www.youtube.com/watch?v=1zP0Vnhd95E>

Formamos equipos para la realización de este trabajo.

PROBLEMATIZACIÓN: Se les presenta las siguiente imagen. **Anexo 1**



Al ver la imagen responden preguntas:

- ¿Qué observan en la imagen?
- ¿Cómo crees que elaboraron estas banderas?
- ¿Qué materiales observas?

Las respuestas las anotan en la pizarra.

SABERES PREVIOS: Seguidamente los niños dan a conocer sus saberes previos respondiendo preguntas.

• ATENCION DIFERENCIADA

3ER GRADO	4TO GRADO
<p>¿Qué es un adorno? ¿Cómo se elabora uno? ¿Crees que hay técnicas para crear adornos por fiestas patrias? ¿Qué técnicas podemos utilizar? ¿Crees que se puede utilizar la técnica del doblado para elaborar una bandera? ¿Cómo?</p>	<p>¿Cómo es la técnica del doblado? ¿Qué se necesita para llevar a cabo esta técnica? ¿Qué otras técnicas conoces? ¿Cuánto tiempo tardará elaborar una bandera del Perú con papel? ¿Qué otros materiales se pueden utilizar? ¿De qué tratará la clase de hoy?</p>

Se anota en la pizarra las respuestas.

Se agradece la participación de los niños.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Les presento a los estudiantes el propósito de la actividad de hoy: Diseña y confecciona banderas del Perú mediante el uso de técnicas para decorar el aula.

Los estudiantes proponen acuerdos del día que les permitirá trabajar en un clima afectivo y favorable.

- Tener sus materiales educativos.
- Seguir las indicaciones de la maestra(o).
- Respetar los acuerdos.

DESARROLLO

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

IMAGINAR Y CREAR:

Para darles una idea de lo que harán, se muestra el siguiente video.

https://youtu.be/_CxTlqZvrbA



Luego de ver el video, responden las siguientes preguntas:

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

3ER GRADO	4TO GRADO
¿Qué observamos en el video? ¿Qué elaboró? ¿Qué materiales utilizó?	¿Cuánto tiempo tardó? ¿Crees que hizo un buen trabajo? ¿Por qué? ¿De qué otra manera se puede elaborar la bandera del Perú?

Anotamos sus respuestas en la pizarra.

Se les pide que piensen en otras formas de crear la bandera del Perú.

PLANIFICAR:

Habiendo imaginado de cómo pueden crear su bandera, proceden a planificar la elaboración.

Se plantea las siguientes preguntas, para ayudar a la planificación:

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

3ER GRADO	4TO GRADO
¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué materiales utilizaremos?	¿Cuántas banderas crearemos? ¿Cuánto tiempo aproximadamente tardará en elaborarse? ¿Cuál será el procedimiento? ¿Cuál es el objetivo?

Se menciona que las respuestas las deben escribir en el cuaderno.

Se indica que ya deben sacar los materiales que utilizarán o lo que tienen a la mano.

Luego, se le entrega la ficha a los niños para que diseñen como elaborarán la bandera.

Se les da el tiempo para diseñen su bandera.

DESAFIAR E INSPIRAR:

- Luego, se pide nuevamente que piensen en la planificación y responden las preguntas del cuadro:

¿Qué tamaño será la bandera?	¿Cómo lo vamos hacer?	¿Qué necesitamos?

- Se indica que tienen la libertad de crear su bandera del tamaño que deseen.
- Después, se plantean otras preguntas:
 - ¿Qué tamaño será la bandera que crearás? ¿Por qué?
 - ¿Cómo empezará la elaboración?
 - ¿Cuál es la forma correcta de aplicar la técnica del doblado?
 - ¿Qué color de papel usarás?

Se agradece la participación de los niños y se prosigue con la actividad.

EXPLORAR, EXPERIMENTAR Y PRODUCIR TRABAJOS PREELIMINARES:

A continuación, se menciona que los niños comenzarán la elaboración de sus banderas.

Se les da el tiempo determinado para que lo elaboren.

Se guía a los estudiantes a través de las siguientes preguntas:

• **ATENCION DIFERENCIADA**

3ER GRADO	4TO GRADO
¿Cómo se debe aplicar la técnica del doblado? ¿Cómo doblarás cada hoja?	¿Qué material será el asta de la bandera? ¿Cuáles serán las características que tendrá tu bandera?

Se les da el tiempo para que elaboren su adorno.

Se les recuerda que deben tener mucho cuidado con los pegamentos y con los objetos punzocortantes.

Finalmente, se le agradece por la participación responsable de todos.

REVISAR Y AFINAR:

Después, los alumnos realizan la revisión de trabajo que hicieron, lo comparten con todos para que den sus apreciaciones del trabajo.

Luego, responden las preguntas a modo de autoevaluación.

• **ATENCION DIFERENCIADA**

3ER GRADO	4TO GRADO
¿Qué es la bandera peruana? ¿Qué representa?	¿Cómo es la técnica del doblado? ¿Cuántas veces doblaste la hoja de papel? ¿Cómo lograste terminar la bandera?

Los demás están escuchando y se agradece a los alumnos por su participación activa durante la actividad.

- Finalmente reflexionan:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué fue lo más complejo de la clase?
- ¿En qué debemos mejorar?
- ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido en la vida diaria?

Se les insta a desarrollar las actividades complementarias.

CIERRE

EVALUACIÓN

1. CLARIFICAR

Pedimos a los estudiantes recordar lo aprendido, explicando brevemente la elaboración de la bandera peruana.

¿Dijiste que se puede explicar de otras formas? ¿cómo?, ¿Explícame qué aprendiste al realizar la actividad?

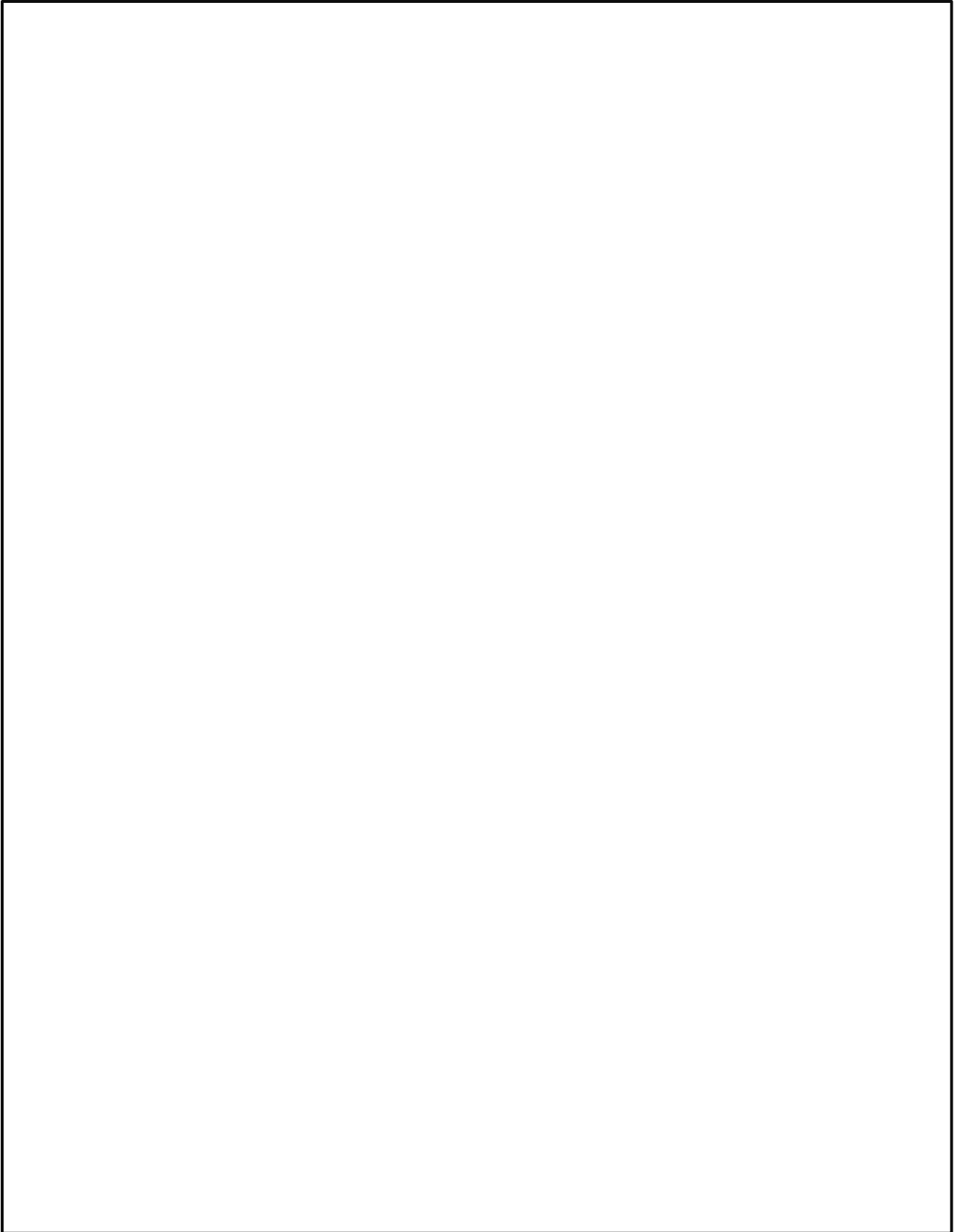
¿Cómo crees que lo hiciste?, ¿Qué dificultades tuviste?

Explícame cómo fue este proceso para ti.

Dame un ejemplo que demuestre la importancia de lo aprendido.

FICHA DE APLICACIÓN

1. **Diseña** la bandera que elaborarás:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw their flag design. The box occupies most of the page below the instruction.

2. Responde las preguntas:

- **¿En qué consiste la técnica del doblado? Explica.**

- **¿Qué característica tiene la bandera que elaboraste?**

- **¿Cuáles son los elementos de la bandera que incluiste en tu creación?**
